

Material elaborat en el marc del projecte ARMIF

La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col·laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació

FASE 1. Analitzem

Finalitat: conèixer i recollir evidències del context de l'escola

Introducció o tasca a fer

Durant el període de pràctiques segur que has tingut l'oportunitat de participar en diferents espais i activitats que t'han permès conèixer la realitat de l'escola i de l'aula.

Durant aquesta primera estada has iniciat la primera fase d'un **cicle d'indagació**: l'**ANÀLISI** de la realitat d'aula i de les necessitats dels infants en relació amb la manera com aprenen.

Aquest document pretén ajudar-te a organitzar les dades que has anat recollint, a analitzar-les i a elaborar unes primeres conclusions.

A la fase d'**ANÀLISI** has aplicat dos instruments habituals en un procés d'indagació: l'entrevista i l'observació d'aula.

En relació amb l'**entrevista**, et proposem el següent: escolta l'enregistrament de l'entrevista tantes vegades com calgui per identificar els enunciat/ frases que et semblin rellevants.

Els criteris per seleccionar-los poder ser:

- la rellevància de la informació, en relació amb la identificació clara de quines són les necessitats globals del grup-classe o d'alguns infants en particular.
- el propòsit de treballar i/o reforçar alguns objectius, competències i/o capacitats del currículum d'acord amb les necessitats del grup-classe.

Per organitzar les dades recollides, et pot ser útil fer servir un quadre/guia com aquest:

Enunciat (transcripció literal de l'entrevista enregistrada)	Justificació de la rellevància de l'enunciat seleccionat	Valoració de quina és la importància de les necessitats que s'han detectat per a l'aprenentatge i el desenvolupament dels alumnes
Exemple: "Aquest grup	La mestra identifica clarament	La comprensió lectora és una



Material elaborat en el marc del projecte ARMIF

La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col·laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació

necessita reforçar les estratègies de comprensió lectora, tenen certes mancances a l'hora de respondre preguntes que van més enllà de la literalitat del text".	una competència que els estudiants necessiten reforçar: la comprensió lectora	competència bàsica que els alumnes han de desenvolupar per poder continuar aprenent al llarg de l'escolaritat...
Exemple: "La necessitat de millorar la cohesió del grup és evident, és un grup en què el conflicte apareix fàcilment entre ells".	El tutor identifica que el treball de la cohesió de grup és una prioritat perquè...	La cohesió de grup és una variable important per garantir l'èxit del treball en grups cooperatius a l'aula.
...

Durant l'observació probablement has fet servir una **pauta d'observació**, amb dimensions i ítems específics sobre els quals has obtingut informació. Aquesta informació pot ser de tipus quantitatiu o qualitatiu.

En relació amb les dades de tipus quantitatiu et proposem que facis una anàlisi descriptiva, fent freqüències d'aparició dels ítems que has valorat i que et permetin extreure conclusions d'allò que ha sigut més o menys freqüent durant les sessions observades.

Les dades de tipus qualitatiu segurament et seran útils per poder explicar les dades de caire més quantitatiu, és a dir, per trobar explicacions de per què una pràctica o una conducta o un aprenentatge ha sigut més o menys freqüent.

L'interessant és creuar les dades obtingudes en els dos instruments (entrevista i observació). Per fer-ho et pot ser útil emprar una taula com la que es presenta a continuació. A la columna "Conclusions" cal fer una primera aproximació segons si l'àmbit de millora pot o no ser un àmbit d'intervenció prioritari. En termes generals, quan el discurs recollit a l'entrevista i la pràctica observada estiguin alineats tenim suficients arguments per justificar la necessitat d'intervenir-hi.

Enunciat (transcripció literal de l'entrevista enregistrada)	En quina mesura aquest enunciat s'ha pogut observar durant les sessions d'aula o en la resolució de tasques específiques d'aprenentatge? (sí/no; com?)	Conclusions
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------



Material elaborat en el marc del projecte ARMIF

La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col·laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació

<p>Exemple: "Aquest grup necessita reforçar les estratègies de comprensió lectora; els alumnes tenen certes mancances a l'hora de respondre preguntes que van més enllà de la literalitat del text".</p>	<p>Efectivament els estudiants han demanat ajuda quan havien de respondre preguntes de caire inferencial.</p> <p>L'anàlisi d'algunes tasques de comprensió lectora també posen de manifest que entre deu i quinze estudiants tenen dificultats de comprensió lectora.</p>	<p>La comprensió lectora pot ser un àmbit d'intervenció que ajudi els alumnes a reforçar les seves estratègies de comprensió lectora.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A la fase d'**ENFOCAMENT** es tracta d'establir i prioritzar els àmbits de millora detectats, buscant arguments que justifiquin la prioritització que establim.

Et pot ser útil emplenar un quadre com aquest:

Àmbits de millora (prioritzats)	Justificació
Àmbit 1 (nom i breu descripció):	
Àmbit 2 (nom i breu descripció):	
Àmbit 3 (nom i breu descripció):	
...	...

La preparació de la informació anterior t'ha de permetre, també, preparar la sessió de mentoria 1, on hauràs de poder explicar aquestes qüestions al teu mentor (entre d'altres):

<ul style="list-style-type: none"> - Quines accions has fet per analitzar l'aula i com aprenen els alumnes? - Quines dificultats has trobat durant aquest procés? Has pogut resoldre-les? Com? - Has pogut recollir totes les dades que necessites? - Com has analitzat les dades recollides? Explica el procés que has seguit i si has tingut alguna dificultat durant l'anàlisi.



Material elaborat en el marc del projecte ARMIF

La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col·laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació

- A partir de les dades que has analitzat, quins focus o àrees de millora creus que es poden treballar a l'aula?
- Quines prioritaries? Per què?
- Quines dificultats has trobat per decidir el focus o àmbit de millora? Com les has resolt?

