

Material elaborat en el marc del projecte ARMIF

La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col·laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació

EL MESTRE COM A INDAGADOR (*TEACHER AS INQUIRER*): algunes cites per reflexionar

Deu cites interessants

Tasca 1. Cada estudiant té una cita. Si us plau, llegeix la teva cita i escriu el sentit que té per a tu (5 min).

Què significa per a tu...?

1. La investigació del professorat és un vehicle que els professors poden utilitzar per desencallar algunes de les complexitats que es produeixen a la professió, elevar la veu dels professors en els debats sobre la reforma educativa i, en última instància, transformar els supòsits sobre la mateixa professió docent.
2. Atès el context polític actual, on gran part de la presa de decisions i la discussió sobre la feina dels professors es produeixen fora de les parets de l'aula (Cochran-Smith & Demers, 2010; Cochran-Smith & Lytle, 2009; Darling-Hammond & Rustique-Forrester, 2005), sembla que és hora de crear un moviment en què els professors estiguin armats amb les eines de la recerca i apostin pel canvi educatiu.
3. Tot i que tant els paradigmes de procés-producte com els de recerca qualitativa han generat valuosos coneixements sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge, alhora han exclòs les veus de les persones més properes als nens: els professors de l'aula. Per tant, sorgeix una tercera tradició investigadora que posa de manifest el paper que tenen els professors de l'aula com a generadors de coneixement. Aquesta tradició es denomina sovint "investigació del professorat", "investigació a l'aula", "investigació de l'acció" o "investigació dels professionals".
4. En general, el moviment d'investigació del professorat se centra en les preocupacions dels professors (i no en investigadors externs) i involucra els professors en el disseny, la recopilació de dades i la interpretació de dades al voltant d'una pregunta. Aquest enfocament de la investigació educativa, plantejat per Carr and Kemmis (1986), té molts avantatges, per exemple, la investigació educativa, que incideix en els propis problemes i que permet que els professors participin en el procés de recerca, aspecte que els fa més propensos a facilitar el canvi en funció del coneixement que creen.
5. En poques paraules, la recerca és una manera de continuar creixent com a professor. Abans d'involucrar-me en la recerca, havia arribat al punt d'anar a un servei d'informació i apagar el cervell. La majoria dels professors que conec han estat al mateix lloc. Si heu estat per aquí, ja sabeu que la majoria dels serveis són el mateix formatge, simplement reempaquetat. La recerca em permet triar el meu propi creixement i em proporciona eines per validar o desfer les meves idees (Kreinbihl,



El mestre com a indagador de Grup de recerca SINTE està subjecta a una llicència de

[Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Material elaborat en el marc del projecte ARMIF

La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col·laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació

2007).

6. La investigació del professorat és la declaració formal d'aquesta professió, que desenvolupa un pla d'acció per fer-hi alguna cosa, posant en pràctica el pla, recopilant dades, analitzant els resultats, donant significat al vostre fer del dia a dia, compartint les vostres conclusions i repetint el cicle amb els nous problemes que van sorgint (Hughes, 2007).
7. La consulta al professorat no és una cosa que faig; és més una part de la meua manera de pensar. La investigació implica discussions emocionants i significatives amb col·legues sobre les passions que adoptem en la nostra professió. S'ha convertit en la resposta gratificant per formalitzar les preguntes que em passen pel cap mentre ensenyem. És un procés d'aprenentatge que em fa ser un apassionat per l'ensenyament (Hubbell, 2007).
8. La investigació del professorat difereix del desenvolupament professional tradicional dels professors, que normalment s'ha centrat en el coneixement d'un expert extern que es comparteix amb un grup de professors. Aquest model tradicional de creixement professional, generalment presentat com a part del desenvolupament tradicional del personal, pot aparèixer com un mètode eficient de difusió de la informació, però sovint no resulta ser un canvi real i significatiu a l'aula.
9. En cultivar aquesta postura d'investigació cap a l'ensenyament, els professors juguen un paper fonamental per millorar el seu propi creixement professional i, en última instància, per millorar l'experiència de l'escolarització dels nens. Per tant, una postura d'investigació és sinònim de creixement professional i proporciona un enfocament no tradicional del desenvolupament del personal docent que pot conduir a canvis significatius per als nens.
10. La participació en la investigació pot ser una via poderosa cap a la creació d'aules més equitatives. De fet, distingits estudiosos del moviment de recerca dels professors, per exemple, Marilyn Cochran-Smith i Susan Lytle, sostenen que l'objectiu final de la investigació dels professionals "sempre i en tots els contextos" és millorar "les possibilitats d'aprenentatge i de vida dels estudiants per participar i contribuir a una societat diversa i democràtica" (Cochran-Smith i Lytle, 2009, p. 146).

Extret de: Fichtman-Dana, N. F., & Yendol-Hoppey, D. (2003). *The reflective educator's guide to classroom research: Learning to teach and teaching to learn through practitioner inquiry*. Corwin Press.

Tasca 2. Comparteix les teves idees amb els teus companys



El mestre com a indagador de Grup de recerca SINTE està subjecta a una llicència de

[Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Material elaborat en el marc del projecte ARMIF
La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col·laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació

Tasca 3. Com podríeu definir el “mestre com a indagador”

